ПРОТОКОЛ № 3

заседания ГМО учителей начальных классов

«04» декабря 2018 г.

Место проведения: \_МБОУ - СОШ №8\_

Время проведения: \_08:40 – 12:00\_\_

Присутствовали:

1. Тимошенко И.Н. – МБОУ – СОШ №3
2. Гутникова Е.В. - МБОУ – СОШ №4
3. Привалова О.А. - МБОУ – СОШ №4
4. Матвеенко И.М. – МБОУ – СОШ №5
5. Коноваленко О.В. – МБОУ – СОШ №6
6. Шелопова Е.В. – МБОУ – СОШ №6
7. Сердечная Е.И. – МБОУ – СОШ №7
8. Клейнова С.С. - МБОУ – СОШ №8
9. Севрюк С.Ф. - МБОУ – СОШ №8
10. Моисеенко Н.Н. – МБОУ – СОШ №9
11. Сапачёва Е.И. – Прогимназия №1
12. Бондаренко Т.М. – МБОУ – Займищенская СОШ
13. Мацепуро О.Н. - МБОУ – Займищенская СОШ

ПОВЕСТКА:

**Тема “Технология оценивания учебных успехов на уроках русского языка в начальной школе»”**

Форма проведения: Педагогическая мастерская

1. Доклад «Технология оценивания учебных успехов на уроках русского языка в начальной школе» Заместитель директора МБОУ-СОШ №8 по УВР Киселева Л.М.

2. Шевцова С.В. Урок русского языка (обучение чтению и письму) в 1а классе

«Согласные звуки [ х ], [х, ], буквы Х,х».

3. Куприна О.М. Урок русского языка во 2а классе «Обобщение по теме «Безударные гласные в корне слова»

4. Толкачева Е.В. Урок русского языка в 3в классе «Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Закрепление».

5. Глебова Е.В. Урок русского языка в 4а классе «Предложения с прямой речью».

6. Подведение итогов семинара, самоанализ и анализ открытых уроков.

Слушали:

1. Доклад по теме «Технология оценивания учебных успехов на уроках русского языка в начальной школе» заместителя директора МБОУ-СОШ №8 по УВР Киселеву Л.М., она отметила, что оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с чётко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности. **Цели технологии** оценивания: Оценки и отметки нужны не для того, чтобы: -ученик боялся получить плохие отметки -старшие контролировали ученика -ученик любой ценой старался получить хорошие оценки

А для того, чтобы ученик мог: - определять, что получается хорошо - преодолевать неудачи - радоваться достижениям - определять, что еще пока плохо. На протяжении многих лет да и сейчас мы оцениваем, используя метод вычитания. Т.е. когда ребенок сделал задание, мы из пятерки начинаем вычитать баллы за ошибки. Т.е. мы ребенка наказываем за ошибки путем вычитания из пятибалльной отметки. В новом стандарте образования оговаривается, что оценивание должно осуществляться методом сложения. И это принципиально новый подход и очень важная вещь. На этом строится критериальное оценивание.

Итак,**критериальное оценивание –**это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с чётко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями,  соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

Итак, к какому выводу мы пришли. Критерии оценивания, алгоритм выставления отметки должны быть известны *заранее* и педагогам и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно. Содержание критериев должно быть понятным для учащихся, т.е.изложено доступным языком и не содержащим сложных научно-педагогических терминов. Оценивать можно *только то, чему учат.*

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся развивали умения самостоятельно оценивать результат своих действий и одноклассников, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки и ошибки других. Применяя на уроке самооценивание и взаимооценивание мы можем сориентировать ученика на успех, т.е. он будет знать над чем ему стоит еще поработать по данной теме, создать комфортную для учебы обстановку. Можно оценить работу ученика, но не поставить никакой отметки. В результате учащийся может судить о том, что ему необходимо сделать для достижения более высоких результатов.

И еще есть одна причина, по которой мы должны учить детей самооценке- это выполнение ВПР, сдача ОГЭ и ЕГЭ, где часть заданий оценивается по определенным критериям.

**Какие УУД развивает технология оценивания?** Организационные (умение определять достигнут ли результат) Оценочные (толерантное отношение к иным решениям Коммуникативные (аргументированно отстаивать свою точку зрения) Интеллектуальные (логически обосновывать свои выводы)

**Технология оценивания** образовательных достижений (учебных успехов) представляет собой **семь правил**, определяющих порядок действий в разных ситуациях контроля и оценивания. Эти правила дают ответы на все вопросы оценивания результатов ФГОС.

**Технология оценивания опирается на основные правила:**

1. «что оцениваем?»
2. «кто оценивает?»
3. «сколько ставить отметок?»
4. «где фиксировать результаты?»
5. «когда ставить отметки?»
6. «по каким критериям различать отметки?»
7. «как определять итоговые оценки/отметки?»

2. Самоанализ урока русского языка (обучение чтению и письму) в 1а классе по теме «Согласные звуки [ х ], [х, ], буквы Х,х» Шевцовой С.В. Она назвала цель урока:создать условия для успешного обучения грамоте; на основе фонетического анализа слов выделить звуки [x], [x’], познакомить с буквами Х, х; способствовать формированию навыков слогового, правильного, выразительного чтения. **Технология:** здоровьесберегающая, проблемного обучения. **Форма работы:** фронтальная, самостоятельная индивидуальная работа. **Ресурсы: раздаточный материал:**карточки для работы в классе, карты оценивания.

**Печатные пособия:** Горецкий В.Г. «Азбука». 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2 ч./ В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская. – М. Просвещение, 2015г.

**Материально-технические средства:**компьютерная техника, экран, видеопроектор

Данный урок - урок приобретения новых знаний. Тема урока входит в букварный период обучения грамоте. Это первый урок знакомства с данной буквой. Акцент в данном уроке сделан на развитие фонематического слуха.

Для проведения урока использовались следующие методы:

**- словесные** (беседа по опорным понятиям; фонетическая зарядка; характеристика звука);

**-** **наглядные**(так как в 1 классе применение наглядности играет большую роль, но, вместе с тем, необходимо соблюдать правила динамичности, сменяемости, обоснованности применения наглядности, я использовала слайд-презентацию: - лента букв);

**- иллюстрации к тексту;**

**- практические**(выполнение упражнений разной степени сложности).

Задачи данного урока:

1. Познакомить учащихся с новыми звуками [x], [x’], и их обозначением на письме.
2. Формировать навык слогового, правильного, сознательного чтения; развивать навыки связной речи учащихся.
3. Развивать фонематический слух учащихся.
4. Формировать элементарные навыки читательской культуры.

* Данные задачи взаимосвязаны друг с другом, подчинены дидактической цели урока. При отборе материала к уроку я руководствовалась принципом целостности урока, тем, чтобы все этапы урока были взаимосвязаны между собой.
* На уроке я старалась использовать технологию проблемного диалога (побуждение к осознанию противоречия и формулировке проблемы, поиску решения, открытию новых знаний.)
* Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению к деятельности. Помня об этом, я тщательно продумывала каждый этап урока, составляла задания, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации учеников.
* На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.
* Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования первоклассников, соответствовал их жизненному опыту.
* Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.:
* Дети класса умеют читать; имеют четкие представления о графическом образе букв; но, вместе с тем у многих недостаточно развит фонематический слух, что может послужить предпосылками появления ошибок в чтении и письме учащихся. По этой причине акцент в уроке сделан на чтение слияний буквы и на развитие фонематического слуха.

Учитывая психологические особенности первоклассников, важно использовать в уроке приемы, непроизвольно концентрирующие внимание, элементы дидактических игр.

При отборе материала к уроку я руководствовалась принципом целостности урока, тем, чтобы все этапы урока были взаимосвязаны между собой.

На уроке реализовывались:

**Познавательные УУД:**

**1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;

**2)** формируем умение представлять информацию в виде схемы;

**3)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;

**4)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;

**5)** формируем умение ориентироваться на развороте учебника;

**6)** формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.

**Коммуникативные УУД:**

**1)** формируем умение слушать и понимать других;

**2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;

**Личностные УУД:**

**1)** формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;

**2)** формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

**3)** формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**Регулятивные УУД:**

**1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

**2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

**3)** формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

**4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию

Учитывая возрастные особенности детей, посчитала целесообразным ввести игровой момент, с целью заинтересовать и усилить активность на уроке. В соответствии с нормами новых СанПиН на уроке проведена подвижная физминутка, Обратная связь осуществлялась на основе вербальных и невербальных реакций (устный полный ответ, сигнальные карточки). На всех этапах ребята были вовлечены в активную мыслительную и исследовательскую деятельность.

Если говорить о культуре межличностных отношений на уроке, то можно отметить, что в ходе урока дети помогали друг другу, были доброжелательны.

Степень эстетического воздействия урока на учащихся - высокая. Я считаю, что всю полученную интересную информацию на сегодняшнем уроке дети легко донесут до родителей, а также до своих друзей.

Психологическая атмосфера урока спокойная, ровная. Можно отметить, заинтересованность всех участников урока.

Считает, что цель урока ею достигнута. Положительное влияние на достижение цели урока оказало разнообразие заданий в ходе урока и новизна информации.

2 .1 Тимошенко И.Н., учителя начальных классов МБОУ-СОШ №3. Она сказала, что материал урока соответствует возрастным особенностям. На уроке преобладала фронтальная и индивидуальная работа. Этапы урока связаны между собой. Учитель вырабатывала навык правильного чтения. Следит за речью обучающихся, исправляет речевые ошибки. Учитель формирует монологическую речь, в этом помогают опорные карточки.

Постановили: урок проведён методически верно.

Слушали:

3. Самоанализ урока русского языка Куприной О.М. во 2а классе по теме «Обобщение по теме «Безударные гласные в корне слова». Она назвала цель урока:обобщить знания о способах проверки безударных гласных в корне слова, формировать умение правильно обозначать на письме безударные гласные звуки**.**

Это заключительный урок в теме «Безударные гласные», поэтому тип урока - урок общеметодологической направленности.

Результат деятельности на таком уроке:

способность структурировать и систематизировать изучаемое предметное содержание.

Содержательная часть: обобщение и выявление теоретических основ линии курса русского языка.

На предыдущих уроках учащиеся познакомились с орфограммой «безударная гласная», её видами, способами проверки. На данном уроке необходимо обобщить все полученные знания и продолжить формировать умение правильно обозначать на письме безударные гласные звуки**.**

Кроме того, выделяется особая задача на этом уроке: формировать умение оценивать свои знания и умения по данной теме.

Умение правильно обозначать на письме безударные гласные звуки состоит из других умений:

-Определять ударные и безударные гласные

-Отличать проверяемые и непроверяемые безударные гласные

-Изменять форму слова и подбирать однокоренные слова.

Поэтому в течение урока отрабатывались данные умения, они же подлежали самооценке. Научить правильно обозначать на письме безударные гласные звуки можно лишь путём многократного выполнения заданий по определению безударной гласной, по подбору проверочных слов. Этим обоснован подбор заданий на уроке.

На уроке формировались **УУД:**

**Личностные:**

с помощью учителя устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

выражать положительное отношение к процессу познания. **Коммуникативные:**

слушать и вести диалог;

создавать устные высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка

**Познавательные:**

устанавливать причинно-следственные связи

с помощью учителя находить необходимую информацию

с помощью учителя контролировать и оценивать процесс своей деятельности и его результаты

**Регулятивные:**

самостоятельно определять отклонения и отличия от эталона в своей работе

самостоятельно дифференцировать известное и неизвестное.

Методы: беседа, обучение по алгоритму, работа с учебником, упражнения, решение проблемной задачи, самопроверки результативности овладения ЗУН, дедуктивный (от общего к частному), поощрения в виде устной похвалы.

Приемы: пословица-поговорка, самооценка деятельности и коррекция, создание ситуаций успеха,

стимулирующее оценивание, прием составления схемы, рефлексивные вопросы**, приемы, направленные на развитие критического мышления**

Формы: коллективная, самостоятельная, в парах.

На уроке задавались четкие критерии самоконтроля и самооценки (т.е. происходило специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

Формировалось умение осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений)

3.1 Матвеенко И.М., учителя нач. классов МБОУ-СОШ №5, она обратила внимание на то, что начало урока было необычным, а пословица подвела к теме урока. Учитель использовала разнообразные задания, каждое задание оценивалось.

3.2 Коноваленко О.В. учителя нач. классов МБОУ-СОШ №6, отметила, что система оценивания прослеживалась на каждом этапе урока.

Постановили: видна система оценивания на каждом этапе урока, урок подготовлен методически правильно.

Слушали:

4. Самоанализ урока русского языка Толкачевой Е.В. в 3в классе о теме «Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Закрепление».Она сказала: цель урока: учить видеть орфограмму, распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные, правильно проверять слова с безударными гласными.

Предметные:

* усвоение особенностей проверочных и поверяемых слов, овладение способами проверки;
* формирование умения подбирать проверочные слова, распознавать слова, которые нужно проверять;

Метапредметные:

* расширение творческой деятельности учащихся;
* формирование объективной самооценки.

Личностные:

* формирование личностных универсальных учебных действий;
* развитие внимания, мышления, интереса к языку. развитие орфографической зоркости.

Задачи урока:

1. Научиться распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные, отрабатывать умение подбирать проверочные слова, работать над

лексическим значением слова.

2. Развивать орфографическую зоркость, логическое мышление, наблюдательность, навыки работы с учебником и тетрадью, моторику;

3. Воспитывать умение работать в коллективе, в парах, интерес к родному языку, любовь и уважение к близким.

**Оборудование урока**: плакаты - памятки «Алгоритм проверки слов с безударной гласной»; карточки на доску: «проверяемые» и «непроверяемые», учебник по русскому языку (3 кл., Канакина, Горецкий).

**Применяемые технологии**: игровая, творческая, дифференцированная , групповая (работа в парах), проблемное обучение, здоровьесберегающая .

Формы организации познавательной деятельности: в парах, индивидуальная.

Методы: словесный, частично - поисковый, наглядный.

Структура урока соответствует типу урока и его дидактическим задачам. Основным этапом является этап закрепления изученного материала. При закреплении использованы материалы, активизирующие познавательную активность младших школьников.

На уроке были использованы следующие **методы обучения**:

по виду источника информации:

* словесные (объяснение, беседа с учащимися);
* наглядные (демонстрация презентации обучающего курса);
* практические (работа с карточками)

по виду учебной деятельности:

* проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем).

Для активизации познавательной активности учащихся, повышения качества усвоения материала на уроке использовались информационные компьютерные средства.

Урок начинается с организационного момента и постановки учащимися учебной задачи и психологического настроя на урок. Этот этап, хотя и был непродолжительным, позволил быстро включить учащихся в ход урока, активизировать познавательную деятельность.

Следующий этап – словарная работа. Учащиеся с интересом писали слова, разделяя их на группы: слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной. Итогом этого этапа была формулировка темы и целей урока.

Следующий этап (основной) - обобщение изученного материала, проверка уровня сформированности знаний по изученному разделу (работа по алгоритму, коллективная работа, работа в парах).

Задача данного этапа – актуализация ранее изученного материала, выявление пробелов в знаниях учащихся и их устранение, совершенствование знаний и умений (дифференцированная работа).

На данном этапе основные формы работы – групповая и фронтальная. Обязательны были на этапе повторения комментирование ответов учащихся, оценка их знаний, умений и навыков, стимулирование их деятельности похвалой, одобрением.

Учащиеся на уроке были достаточно активны и мотивированны.Каждому ребенку на уроке было комфортно, каждый ребенок был по-своему успешен. На уроке проводилась физминутка, которая позволила снять физическую и эмоциональную напряжённость.

Учащиеся, на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Выбранная форма организации учебной деятельности школьников показала себя очень эффективной. Создание проблемных ситуаций (в самом начале урока) мотивирует учащихся к настрою в работе. Рефлексия учащихся дает осмысление своих действий и самооценку.

Учащиеся оценили не только впечатления от урока, но и уровень своих знаний по данному разделу.

Я считаю, что организация образовательного процесса в такой форме более эффективна, так как учащиеся с интересом применяют, используют свои знания на практике.

Я думаю, что мне удалось решить поставленные задачи, избежав при этом перегрузки и переутомления учащихся, сохранив продуктивную мотивацию учения.

4.1 Данченко Л.Н. сказала, что на уроке учитель использовала много заданий, закрепляющих умение проверять безударные гласные в корне слова. Тема семинара прослеживалась на протяжении всего урока.

4.2 Бондаренко Т.М., отметила, что ученики оценивают себя по алгоритму. Видна система работы в данном направлении. Урок построен методически верно.

Постановили:

Слушали:

5. Самоанализ урока русского языка Глебовой Е.В. в 4а классе по теме «Предложения с прямой речью». Она обозначила цель урока: обобщить знания по теме прямая речь; закреплять навыки построения схемы предложения с прямой речью; отрабатывать пунктуационные навыки при прямой речи, стоящей до и после слов автора; работать над интонацией в предложении с прямой речью;

-развивать познавательный интерес, системное мышление, умение анализировать, делать выводы;

- воспитывать культуру учебной деятельности, коммуникативность.

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний. Она отметила, что этот урок, завершающий в системе уроков по разделу "Прямая речь."

При разработке данного урока мною учитывались возрастные особенности детей и реальные возможности учеников моего класса.

**Методы обучения:** частично-поисковой, репродуктивно-поисковой, проблемный, словесно-наглядный.

- повторение, коррекция и более глубокое осмысление учебного материала.

Планируя урок, перед собой ставила несколько **задач**, основные из которых это:

**- проверка и установление уровня овладения учащимися основами теоретических знаний и способами познавательной деятельности;**

**-** повторение, коррекция и более глубокое осмысление учебного материала.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:**

**-индивидуальная, фронтальная, работа в парах.**

Выбранные мною приемы, методы и формы направлены на формирование:

**I.** **Предметные умения:**

- Знать, что такое прямая речь, слова автора.

- Развивать умения распознавать предложения с прямой речью,

расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью,

составлять схемы к предложениям с прямой речью.

**II. Метапредметные:**

**Познавательные УУД**

**1.** Ра**звиваем** умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3**. Выявлять сущность, особенности объектов. **4.** На основе анализа объектов делать выводы. **5.** Обобщать и классифицировать по признакам.

Регулятивные УУД

**1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. **3.** Прогнозировать предстоящую работ4.

**4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**

**Коммуникативные УУД**

**1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.

**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**

**3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**

**4. Умение работать в паре.**

**Личностные результаты:**

Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** Ориентируясь на понимание причин успеха в учении, формируют способность к самооценке.

**Применялись следующие образовательные технологии:**

**•** **Технология оценивания своих достижений (цель: создать условия для развития оценочных умений, адекватной самооценки обучающихся. Комфортна для учеников, положительно влияет на их мотивацию к обучению).**

**Выбор технологий основан на уровневой дифференциации обучения, которые обеспечивают гарантированное решение задач воспитания, обучения и развития личности ребёнка.**

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность, детям необходимо было использовать уже имеющиеся знания и систематизировать их. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Считаю, что главный этап урока – это обобщение и систематизация знаний. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.  
При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке. **Выполняя задание, учащиеся работали легко, с удовольствием.**

**На всем уроке происходило развитие учебной деятельности.** При составлении таблицы были созданы условия для рефлексии: обучающиеся соотносили результат своей деятельности с поставленной целью, систематизировали свои знания по теме. **Контроль осуществлялся с помощью средств обратной связи, взаимопроверки, проверки учителем.** **В конце урока использовала метод рефлексии, позволяющий выявить познавательный интерес у учащихся и нацеливающий на дальнейшую работу над темой.** Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей. **Она считает, что урок был развивающим и проблемным, стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создаёт атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта, все задачи, поставленные мною на урок, были реализованы.** Цель и задачи, поставленные перед уроком, достигнуты в полной мере.  
5.1 Коноваленко О.В. учителя нач. классов МБОУ-СОШ №6,она сказала, что тему и цели урока ученики называют сами. Учитель использовала различные виды работ. Продемонстрирована самооценка и взаимооценка по эталонам. На уроке присутствовали маршрутные листы. Прослеживалась система работы учителя по использованию технологии оценивания в процессе всего урока.

Постановили:

1. Тема семинара раскрыта. Каждый урок русского языка был составлен методически грамотно, были продуманы способы и методы оценивания на каждом этапе урока.
2. Активно применять на уроках технологию оценивания.

Руководитель ГМО Васюкова Е.В.