

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7  
Г. КЛИНЦЫ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

**Основы безопасности  
жизнедеятельности (ОБЖ) – важная и  
необходимая образовательная область.  
Задачи, проблемы, перспективы**

Разработал  
Пилипенко  
Владимир Данилович,  
преподаватель-организатор ОБЖ

КЛИНЦЫ





## ВВЕДЕНИЕ

Предмет О Б Ж – «Основы безопасности жизнедеятельности»- развиваясь, становится образовательной областью. Это веление времени, это неизбежно.

Однако становление нового всегда сопровождается трудностями, сопротивлением. Часто такое сопротивление связано с недопониманием информации о новом.

Так, у многих педагогов существует определенное предубеждение против новой образовательной области, поскольку они незнакомы с ее Концепцией и видят в О Б Ж закамouflированную и нежеланную ими « Начальную военную подготовку». Другие, незнакомые с Концепцией, слепо следуя принципу сокращения содержания при проводимой модернизации общего образования, считают необходимым убрать из школы новые, «неклассические» предметы, в том числе курс О Б Ж. Или, допуская его, ограничить вопросами безопасности школьника. Наконец, ряд «экспертов» предлагают включить модуль О Б Ж в состав образовательной области «Технология» (это, например, и первую медицинскую помощь, и поведение в криминальной ситуации, и вопросы национальной безопасности, и патриотическое воспитание).

К сожалению, сегодня в вопросе содержания и значимости собственного предмета, тем более области, даже преподаватели О Б Ж не всегда на уровне.

Поэтому давайте, еще раз разберемся, ЧЕМУ должна учить будущих граждан страны новая образовательная область О Б Ж, как воплощается в ней задача учить детей быть мыслящими людьми, умеющими видеть и понимать проблемы современности и способы их решения.

Целью данного исследования является раскрытие содержания, значения и путей развития новой образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности», которая должна стать ведущим, систематизирующим элементом не только в российской, но и в мировой практике воспитания и обучения, так как этот курс, опираясь на достижения современной науки, сообщает учащимся знания, охватывающие теорию и практику защиты человека, общества, государства, мирового сообщества, природы от опасных и вредных факторов различного характера.

Важнейшей задачей образовательной области О Б Ж должно стать воспитание *культуры безопасности*.



## 1. БЕЗОПАСНОСТЬ КАК КЛЮЧЕВАЯ ПОТРЕБНОСТЬ

Источниками активности человека служат потребности. Ключевой потребностью человека является безопасность. В настоящее время считается общепринятой классификация потребностей, предложенная А.Маслоу (1954).

На схеме (См. Приложение №1) потребности размещены в иерархическом порядке. Ученые подчеркивают, что потребности более высокого уровня возникают только после удовлетворения низших потребностей. Потребность в безопасности, следуя непосредственно за сиюминутными физиологическими потребностями, присущими всему живому, является первой потребностью, удовлетворение которой требует чисто человеческого качества - разума. Разум нужен для предвидения развития событий и последствий своих действий, без чего обеспечение безопасности просто невозможно.

Можно сказать, что все *человеческие* потребности выросли из потребности в безопасности. И прежде всего потребность в социальных связях, в объединении людей в *сообщество, которое повышает безопасность каждого его участника*. При этом, что исключительно важно, возникает общий интерес участников в безопасности самого сообщества, повышающий исходную личную потребность каждого в безопасности. Общим интересом участников становится и безопасность государства, исторически ставшего наиболее устойчивой формой объединения людей в сообщество. Не случайно в Законе Российской Федерации «О безопасности» упоминается не просто человек: «Безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов *личности, общества и государства* от внутренних и внешних угроз»

Общий интерес в безопасности общества и государства, конечно же, идет от разума, хотя за долгие века он, очевидно, уже вошел в подсознание людей у тех народов, которые сумели сохранить свою жизнеспособность.

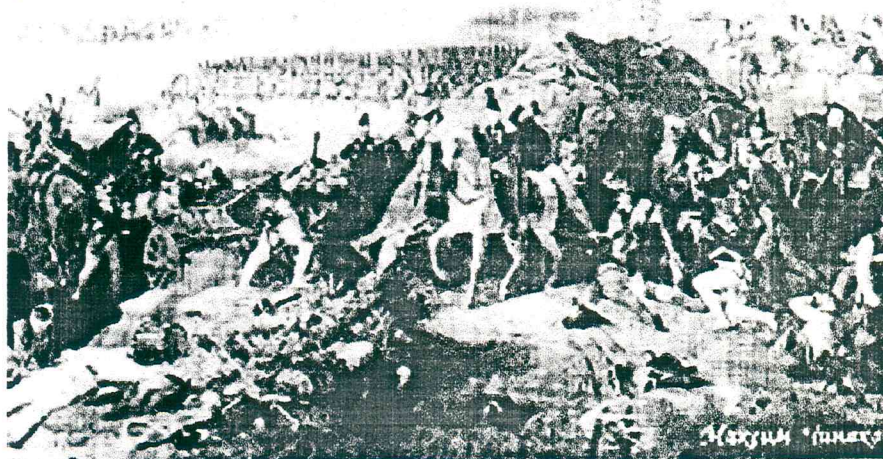
Можно также сказать, что все направления жизнедеятельности человека (а не только такие очевидные, как медицина, анатомия, гигиена, физическая культура и т.п.) касаются обеспечения его безопасности, пусть и опосредованно. Сюда относятся направления жизнедеятельности как в социальной, так и в техногенной сферах. При этом в прошлом, несмотря на сильную взаимозависимость безопасности личности и того сообщества, в которое данная личность входит, многочисленные и различные вопросы безопасности решались обычно *стихийно*, т.е. по мере возникновения и неосознанно. Это только тонкий исторический аналитик Н.М.Карамзин в своей «История государства Российского» сделал вывод о том, что «первым государственным благом» является безопасность его граждан (иначе зачем оно, государство?). А Иван Калита, о котором в данном случае вел разговор Карамзин, думал, вероятнее всего, об укреплении своей княжеской власти; обеспечение же им безопасности москвичей стало не осознанной целью, а механизмом укрепления власти.

В государстве, стихийно сформированном устойчивым сообществом (нацией), вопросы безопасности решались не только стихийно, но чаще всего также

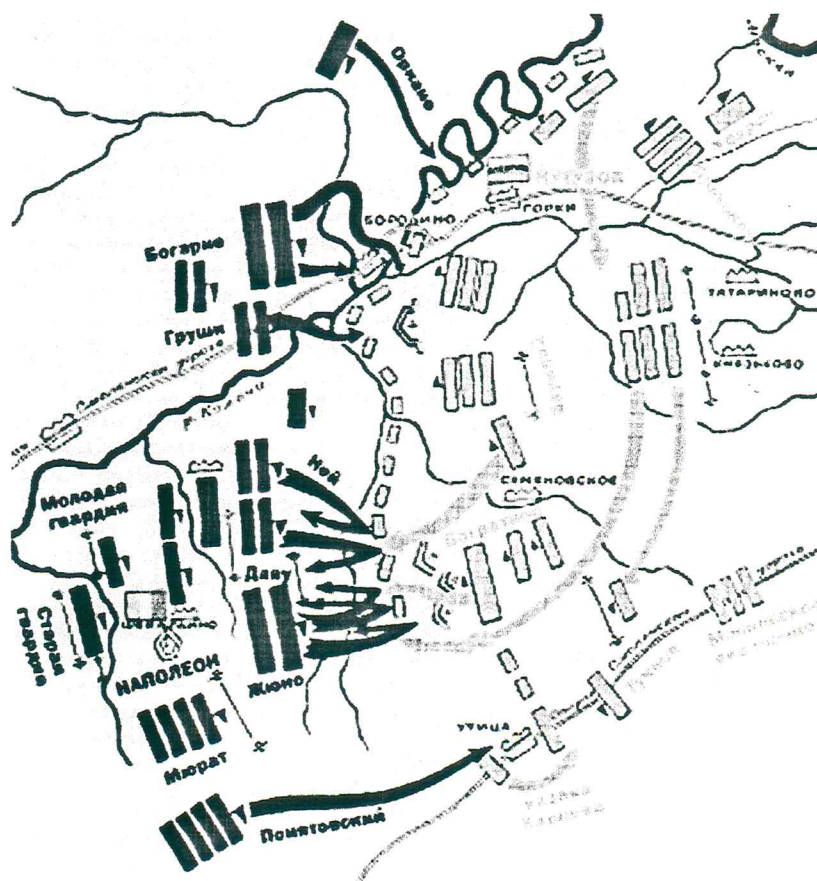


*раздельно.* Отдельно – безопасность государства, представлявшего данное сообщество вовне, среди других сообществ; отдельно – безопасность конкретной личности внутри государства. Отдельно – бытовой комфорт, отдельно – медицина, отдельно – «спецслужбы» государства, отдельно – армия. Только в периоды острых кризисов, во время войн за выживание или смут, жизнеспособный народ объединялся, опять же стихийно создавая атмосферу индивидуальной жертвенности во имя общих интересов, общей безопасности.

## УЖ ПОСТОИМ МЫ ГОЛОВОЮ ..



Бородинское сражение





## 2. ПРОБЛЕМА БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

С ростом демократических тенденций стали массово (а не только философами) осознаваться проблемы безопасности и прав каждой личности, каждого слоя общества, до поры до времени задавливаемых государственным аппаратом (часто и неточно говорят – государством, но на самом-то деле «государство» ведь олицетворяют управленцы-чиновники). А с наступлением *новой эпохи* стала необходимой самая настоящая революция сознания с формированием в нем *комплексного* видения всех проблем безопасности.

Сегодня из средств массовой информации каждый знает, что в жизни планеты наступили «новые времена». Но наступление «новых времен» характеризуется не только вспышкой терроризма. В основе нагрянувшей смены эпохи лежит достижение технологиями человека *мощностей, соизмеримых с геологическими*, достижение во второй половине XX века *пределов роста* антропогенного давления на природную среду. О том, что такая пора придет неизбежно, говорил в 20-х годах прошлого века В.И.Вернадский. Что «новые времена» уже наступили – зафиксировала Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 году.

Пояснить существо дела можно на типовой схеме обеспечения безопасности: (См. Приложение №2)

Как видно из схемы, кроме защиты в складывающейся ситуации (*безопасного поведения*), свойственного всем живым существам, человек своей жизнедеятельностью *преобразует окружающую среду* с целью устранения причин опасностей. Это принципиальное отличие разумного человека от остального мира.

Но преобразованная среда несет уже *новые опасности*. В связи с этим преобразование среды должно быть таким, чтобы новые опасности были меньше прежних и ниже допустимого уровня (полное устранение опасностей, естественно, невозможно). Раньше это условие выполнялось, как мы упоминали, стихийно – методом последовательных проб и ошибок. Результаты ошибок были поправимы, а времени для проб было достаточно.

С наступлением «новых времен» все изменилось. Ошибки при экспериментировании с технологиями глобальной мощности чреватны необратимыми последствиями, а развитие событий стало стремительным. «Сельскохозяйственная волна» цивилизации занимала десятки тысяч лет; «индустриальная» - сотни лет; новая «постиндустриальная», по мнению ученых, только *десятки лет* - время жизни одного – двух поколений людей. Безопасность каждого жителя Земли зависит теперь не только от его личного поведения и безопасности его государства, но и от *безопасности жизнедеятельности* человечества в целом. Это коренным образом меняет все привычные условия жизни человека, но прежде всего существо и значимость проблемы безопасности.

Раньше стихийная способность обеспечить свою безопасность была критерием естественного отбора жизнеспособных индивидов и сообществ. В XXI веке



способность обеспечить свою безопасность стала еще и критерием жизнеспособности человека как вида. Генеральный секретарь ООН Бутрос Гали на Конференции в Рио-де-Жанейро сказал: *«Никогда в истории от того, что вы делаете или не делаете, так много не зависело для вас самих, для других, для ваших детей, для ваших внуков, для жизни во всем многообразии ее форм»*. Объединившиеся представители всех религий мира на той же Конференции обратились к народам с совместным посланием: *«Планета Земля находится в такой опасности, в какой она не была никогда... Мы должны изменить наши намерения и ценности для того, чтобы сохранить жизнь на Земле...»*

Угрозы существованию человека как вида (и даже всей жизни на Земле), внезапно возникшие от его собственной преобразовательной жизнедеятельности, не успели стихийно сформировать подсознание, которое могло бы удерживать его от непредвиденно опасных действий. Пример запоздалых опасений разработчиков атомной бомбы, в результате взрыва которой цепная реакция могла охватить весь земной шар, не остановил распространения по планете этого страшного оружия, угрожающего погубить все человечество; не остановил создателей не менее страшного бактериологического оружия; не останавливает разработчиков биотехнологий (в частности, клонирования, могущего иметь непредсказуемые последствия).

В новой исторической эпохе спасти человека от собственных губительных действий сможет только своевременное *научное осознание взаимосвязанного комплекса* современных проблем безопасности; умение осознанно делать безопасный выбор в быту, на производстве, в политической и общественной деятельности; навыки осознанного рационального поведения во все усложняющихся опасных и чрезвычайных ситуациях. Только комплексное видение *всеми и каждым* проблем безопасности сможет сегодня предотвратить бескомпромиссность конфликтов народов, «зеленых» и «патриотов», «экологов» и «хозяйственников», «глобалистов» и «антиглобалистов», безудержных защитников «прав человека» и сторонников несущей надежду Хартии Земли.

Таким образом, в XXI веке без науки и практики *культуры безопасности*, своевременно созданной и воспринятой всеми, особенно молодежью, каждый человек, каждый народ, да и все человечество просто не смогут выжить.





### 3. ИЗУЧЕНИЕ ВОПРОСОВ БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛЕ

До наступления «новых времен» вопросы безопасности систематически в школе не изучались, что вполне понятно: как упоминалось, они и в жизни решались разрозненно и стихийно.

Начало востребованным жизнью изменениям было положено введением в 1991 году в общее образование курса ОБЖ. Стремясь убрать из школы «милитаристский» предмет НВП, пришедшее к власти по-новому настроенное руководство заменило его «безобидным» предметом «Основы безопасности жизнедеятельности». Название предмета нарисовалось из витавших в воздухе, но еще не вполне осознававшихся в тот момент тем руководства потребностями общества. В результате содержание нового предмета быстро наполнилось традиционно разрозненными вопросами безопасности, в основном *индивидуальной* – в соответствии с господствовавшим духом всеобщего «разгосударствления» и приоритета «прав личности». Учет новых потребностей общества ограничился вопросами безопасности «населения» в чрезвычайных ситуациях и сохраняемыми законодательно ознакомительными «основами военной службы» (в противовес «военной подготовке», пусть и «начальной»).

В 1994 году общественным Фондом национальной и международной безопасности России были четко обозначены новые ориентиры:

- *«курс ОБЖ обречен стать ведущим, системообразующим элементом не только в российской, но и в мировой практике воспитания и обучения: настало его время, усвоение основ безопасности жизнедеятельности дает нам шанс выжить, иметь будущее»;*
- *«Целью курса ОБЖ является сообщение учащимся научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека, общества, государства, мирового сообщества, природы от опасных и вредных факторов различного характера».*

Позиция Фонда подчеркивала, необходимость дальнейшего развития ОБЖ, включения в курс *всего комплекса* современных проблем безопасности человека и общества, в особенности безопасности их *преобразовательной* жизнедеятельности, становящейся причиной новых, небывалых опасностей (вспомним типовую схему обеспечения безопасности). В соответствии с этим в течение всех последних лет ведутся методические и экспериментальные работы по подготовке развития ОБЖ. В 2001 году их промежуточные результаты были собраны в очередном Пособии для преподавателей, выпущенном Фондом.

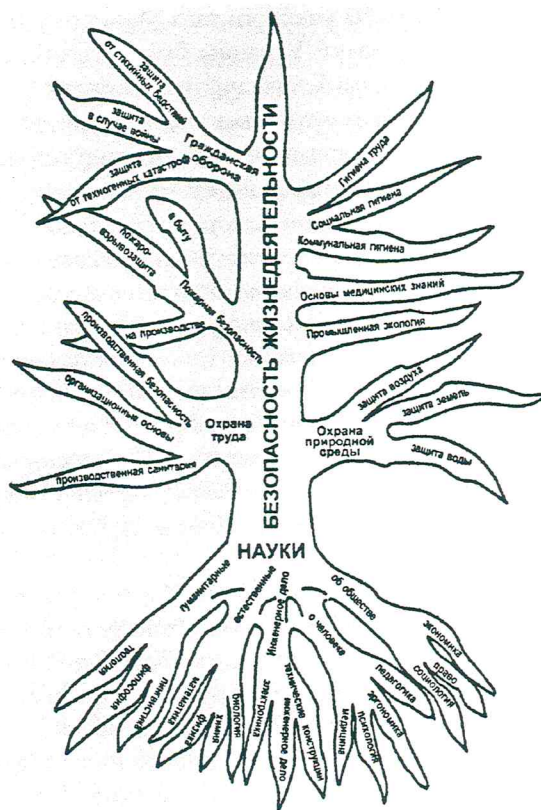
Время для существенного шага в развитии настало с принятием обществом в 1999 году назревших решений о реформе образования. К этому времени относится создание новой Концепции ОБЖ. Сложность задачи ее разработки состояла в том, что в новой эпохе все школьные предметы, отражающие различные направления жизнедеятельности человека, должны содержать соответствующие аспекты безопасности. Поэтому при реформировании образования (с 2001 года оно стало называться модернизацией) появилась угроза «интеграции» содержания ОБЖ, а по существу растворения его по всему полю



традиционных образовательных компонентов. Очевидно, что при этом потеряются не только специфические разделы курса, но и системность доведения до сознания учащихся проблем безопасности жизнедеятельности. Пропадут с таким трудом выращенные кадры педагогов и структуры их подготовки, накопленные учебные пособия, учебники по ОБЖ; пропадет опыт. Собственно, пропадет вся эффективность обновления образования в соответствии с главным требованием наступившей эпохи.

Выход из положения в представленной сегодня Министерством образования РФ и одобренной обществом Концепции найден в сочетании центрального предмета ОБЖ и фрагментов по тематике безопасности жизнедеятельности во всех других школьных предметах, которые вместе составили новую образовательную область «Основы безопасности жизнедеятельности». Знания, умения и навыки, связанные предметом ОБЖ в единую систему, предназначаются для формирования компетентности учащихся в области культуры безопасности (компетентность – готовность к решению любых теоретических и практических задач в жизни).

Компетентность, сформированная образовательной областью ОБЖ, позволит выпускникам школы адекватно эпохе определить свои жизненные ценности, обеспечить здоровье и безопасность, определить позитивную направленность применения как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества. Она будет служить фундаментом дальнейшей подготовки специалистов в профессиональных учебных заведениях всех профилей.





#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ОБЖ

Как предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» систематизирует, дополняет и придает цельность знаниям и умениям в области безопасности, полученным из всех возможных источников. То обстоятельство, что все-таки многое из его содержания учащимся уже известно от родителей, ТВ, радио, газет, из других школьных предметов, является важной особенностью предмета. Другая особенность заключается в том, что в новой эпохе безопасность становится главным объектом познания и системного анализа, главной задачей жизнедеятельности, она – парадигма современной и будущей цивилизации. Осознанное и комплексное обеспечение безопасности теперь – предмет внимания и изучения в течение всей жизни человека, начиная с его первых шагов и кончая реализацией мудрости, накопленной к старости. Поэтому предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» должен иметь тщательно отобранное содержание.

Целесообразно в результате изучения предмета ОБЖ в сознании каждого выпускника школы построить структуру, систему культуры безопасности, во взаимоувязанных ячейках которой укладываются теоретические знания, практические умения и навыки – как было показано, прошло то время, когда вопросы безопасности могли решаться (или не решаться) стихийно и разрозненно. Именно *систематизация*, выявление и освоение *принципов* безопасной жизнедеятельности должны стать главным направлением предмета. В его содержании должны быть обширные ключевые сведения, с помощью которых каждый сможет делать свой выбор в любых жизненных ситуациях на основании обобщенных знаний и предвидения общих последствий своего выбора. Не надо бояться обширности, безграничности проблем безопасности – так же безграничны, к примеру, проблемы математики или литературы, что не мешает изучению в школе их *основ*. Кстати, ОБЖ (в отличие от математики или литературы) даже по названию – Основы.

*Основы*, конечно, не могут обойтись и без практических навыков безопасного поведения, рациональных действий в сложившихся опасных ситуациях, становящихся со временем все более сложными, зачастую чрезвычайными. С одной стороны, многие из сегодняшних угроз были ранее не знакомы людям, в том числе и родителям, которые всегда учили и сегодня учат своих детей безопасному поведению. С другой стороны – процесс образования и воспитания растущего человека только и можно строить от простого к сложному, от типовых навыков к теоретическим обобщениям. Но основы не следует перегружать детальными инструкциями: ведь что-то учащимся уже известно, во-первых. Всего и на всю жизнь не предусмотреть, во-вторых. Не вспомнишь заученных инструкций, когда «клянет жареный петух», в-третьих.

Таким образом, состав федерального компонента содержания общего образования в части ОБЖ целесообразно ограничить материалами, относящимися к достаточно общим вопросам индивидуальной, национальной и глобальной



безопасности. В их числе ядра разделов, освоенных за 16 лет существования ОБЖ:

1. *Безопасное поведение в повседневной жизни;*
2. *Основы здорового образа жизни;*
3. *Безопасность в чрезвычайных ситуациях;*
4. *Первая медицинская помощь;*
5. *Основы защиты Отечества (Основы военной службы).*

К этим вопросам, в соответствии с новой Концепцией, в предмет ОБЖ в последнем классе (или классах) основной ступени общего образования целесообразно ввести обобщающий теоретический (мировоззренческий) раздел:

6. *«Современный комплекс проблем безопасности» с темами:*
  - Безопасность и жизнедеятельность (основы теории безопасности);
  - Современные проблемы безопасности (состав и структура всего комплекса);
  - Безопасность жизнедеятельности на глобальном уровне;
  - Безопасность жизнедеятельности на национальном уровне;
  - Национальная безопасность России.

Концепцией предполагается систематизация всех разделов на основе теоретических подходов, распределение существующих и новых материалов по классам в соответствии с возрастными возможностями учащихся, устранение материала избыточного, в основном инструктивного. Местные особенности обеспечения безопасности переносятся из федерального компонента содержания образования в региональный. Усиливаются связи ОБЖ с фрагментами безопасности жизнедеятельности в других предметах (межпредметные связи), что в целом формирует новую образовательную область.

Общее представление о содержании образовательной области ОБЖ представлено схемой «Современный комплекс проблем безопасности». (См. Приложение №3).

Все, что изложено в данной работе соответствует проекту стандарта, опубликованному Министерством образования РФ в сборнике «Эксперимент. Новое содержание образования», Москва, Просвещение, 2001 (руководитель проекта В.В.Фирсов, участники рабочей группы: В.В.Сапронов, Б.И.Мишин, А.Т.Смирнов).

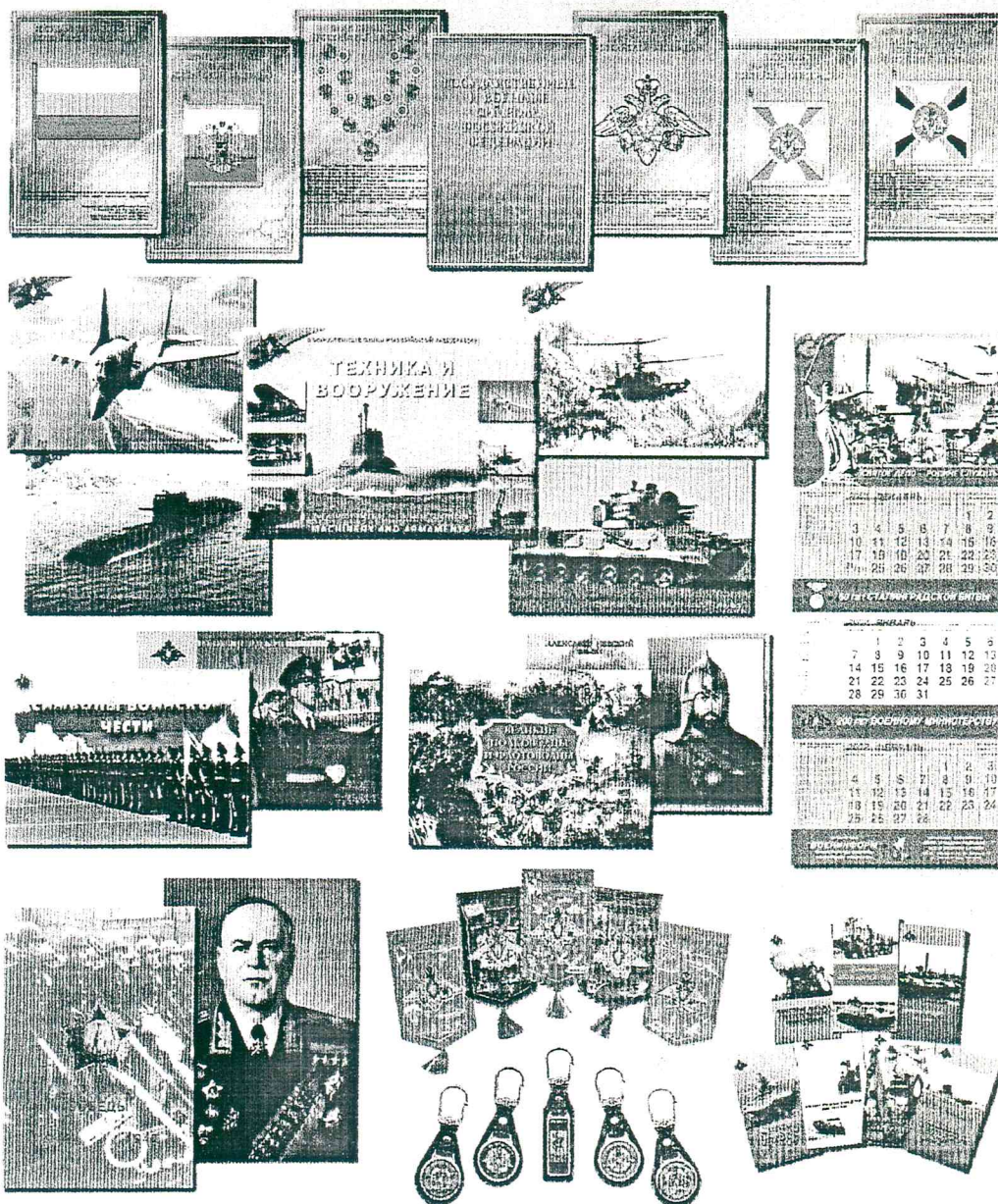
Однако в 2002 году начат другой проект – «Стандарт общего образования», который сегодня последовательно претворяется в жизнь. Руководители «концептуальной группы» нового проекта Э.Д.Днепров (бывший министр образования) и В.Д.Шадриков (бывший замминистра) считают необходимым ограничить ОБЖ вопросами безопасности школьника. По их заявлению, участникам рабочей группы, школьникам не нужно знать не только о проблемах и структурах национальной безопасности, но и о своей личной безопасности в будущем, после окончания школы. Эта позиция, очевидно, противоречит интересам национальной безопасности и законам Российской Федерации, игнорирует мнение представителей общества и ведомств, непосредственно отвечающих за безопасность населения. Она ведет к ликвидации ОБЖ как предмета, поскольку следующий шаг очевиден: будет предложено проводить



беседы по дорожной и пожарной безопасности, по ГОЧС во внеурочное время с помощью ведомственных инструкторов. Таким образом, над ОБЖ сегодня нависла вполне реальная опасность.

Конечно, остановить объективное развитие событий нельзя – его можно только притормозить. Потребности общества обязательно пробьют себе дорогу. Ведь в большинстве школ России уже сегодня уроки по ОБЖ проводятся во всех классах на основании распоряжений региональной администрации, несмотря на отсутствие этого предмета в федеральном базисном учебном плане для 5-9-х классов.

АГЕНТСТВО "ВОЕНИНФОРМ" ПРЕДЛАГАЕТ:





## 5. ОСОБЕННОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА ОБЖ

Итак, в ходе нашего исследования мы пришли к выводу, что предмет ОБЖ является важной и необходимой образовательной областью. Однако, мы также видим, что отношение к этому предмету пока неоднозначное, а порой и негативное. Такое отношение проявляется и среди родителей, и среди педагогов, и даже среди работников Министерства образования. Не удивительно, что учащиеся (во всяком случае некоторые из них) вообще считают этот предмет не обязательным, поэтому и отношение к нему соответствующее.

В такой ситуации главной задачей преподавателей–организаторов ОБЖ и всей системы образования Р.Ф. является изменение отношения учащихся, родителей, руководителей учебных заведений к новому, но важному и необходимому предмету, каким является предмет ОБЖ

Как это сделать и с чего начинать? Вот главный вопрос в данной ситуации. Попытаемся на него ответить.

Мне кажется, что начинать надо с объяснения учащимся содержания предмета. Перед началом каждого этапа обучения наметать вместе с ними цели и задачи, в ходе выполнения которых они должны приобрести необходимые знания, умения и навыки, которые могут быть востребованы в различных ситуациях.

Важно, чтобы учащиеся сами осознали необходимость в получении таких знаний, навыков и умений и это должно стать стимулом в поэтапном освоении программного материала. Необходимо так выстроить взаимоотношения между учащимися и преподавателем, чтобы учащиеся не только следили за мыслью и действиями преподавателя, но и сами мыслили, открывая новое а, главное, необходимое для себя. Главным девизом на уроке ОБЖ должно стать высказывание Декарта: COGITO ERGO SUM – мыслю, значит я существую, а преподаватель должен помнить и еще об одном важном для него самого высказывании: DOCENDO DISCIMUS – уча, мы учимся сами.

В данном случае становлению нашего предмета должны помочь знания, приобретенные учащимися в ходе изучения других предметов, да и сам преподаватель должен быть в данном вопросе на высоте. Это важно потому, что без этих знаний невозможно освоить большинство тем, изучаемых на уроках ОБЖ. Например, невозможно понять принцип работы противогаза, если учащиеся не знакомы с химическими процессами, которые происходят в фильтрующе – поглощающей коробке для обеззараживания воздуха: адсорбцией, хемосорбцией, катализом и фильтрацией. Тем более, невозможно понять, на чем основываются поражающие свойства ядерного, химического и бактериологического оружия, не зная таких понятий, как внутренняя энергия ядра, цепная реакция при делении атомных ядер радиоактивных элементов (урана- 235 или плутония – 239), ионизирующее излучение, радиоактивный распад и т.п. Эти знания помогают учащимся усвоить принцип действия оружия массового поражения, его поражающие факторы и, что особенно важно, способы защиты от этих поражающих факторов. В свою очередь, изучая на уроках ОБЖ все эти вопросы,



учащиеся глубже усваивают и закрепляют учебный материал, изучаемый на уроках химии и физики.

Такие межпредметные связи, относятся не только к химии и физике, но и к большинству других предметов. Так, изучая тему «Основы здорового образа жизни», используются знания, полученные на уроках анатомии, биологии, истории. В первую очередь, необходимо обратить внимание учащихся на то, как трактуется понятие «здоровье» в Уставе Всемирной организации здравоохранения(ВОЗ): «Здоровье – это состояние полного духовного, социального и физического благополучия». Духовное благополучие здесь поставлено на первое место не случайно. Не может быть физического здоровья без здоровья духовного и наоборот. Не случайно из глубины веков до нас дошла мудрость, сформулированная еще Древними Греками: *MENS SANA IN CORPORE SANO* – в здоровом теле здоровый дух.

Нельзя не отметить также взаимосвязь между здоровьем и нравственностью, т.е. внутренними качествами человека, которыми он руководствуется в своей жизни. Ведь только высоко нравственный человек сможет достичь социального благополучия. В.А. Сухомлинский по этому поводу сказал следующее: «Гражданское видение мира – это живая плоть и кровь нравственности». Из этого высказывания можно сделать вывод о том, что только настоящий гражданин, патриот своей страны сможет достичь полного социального благополучия. Вот почему очень важно воспитывать чувство патриотизма и другие высокие чувства, присущие разумному существу, каковым является (или должен является) человек. В.А. Сухомлинский утверждал: «Корни аморальных явлений питаются ограниченностью, убожеством, примитивностью мира чувств».

Привитие указанных качеств органично увязывается с раскрытием таких тем, как «Нравственность и здоровье», «Боевые традиции В.С. Р.Ф.», «Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего», «Дни воинской славы России», «Символы воинской чести» и др.

При рассмотрении этих тем очень важно не просто передать учащимся учебный материал, а стимулировать их к размышлению в ходе раскрытия материала. Здесь очень важно использовать исторические факты и конкретные события с целью их осмысления и уяснения важности в развитии нашей Родины и в судьбе нашего народа.

Судьбоносные периоды нашего Отечества описаны во многих замечательных литературных произведениях. Анализ этих произведений на уроках ОБЖ помогает не только закрепить учебный материал, но побуждает к размышлению, сопереживанию реальным и литературным героям.

Главной задачей таких уроков является приобретение умения размышлять, сопереживать, мыслить. Американский изобретатель Томас Эдисон говорил: «Первейшая задача цивилизации – научить человека мыслить». Это действительно очень важно, ибо, как сказал Ромен Роллан: «Разум просвещает чувства».

Изучая на уроках ОБЖ «Основы обороны государства» необходимо, используя исторические факты, логически подвести учащихся к необходимости защиты своего Отечества. При этом можно использовать события не только из истории



России, но и других стран. Например, можно коснуться истории Древней Греции и Древнего Рима. Поразмышлять о том, почему они просуществовали многие века и добились во всех областях науки, культуры, искусства таких успехов, что человечество до сих пор восхищается их результатами. Видимо это произошло потому, что государство уделяло большое внимание обороноспособности. Такое внимание выражалось краткой формулой:

SI VIS PACEM, PARA BELLUM – если хочешь мира – готовься к войне.

Что же касается уровня патриотизма народа этих государств, то его трудно переоценить. Достаточно сказать, что ученые, историки, писатели всех стран мира, желая подчеркнуть необходимость воспитания патриотических чувств, обращаются к высказываниям выдающихся мыслителей той эпохи, в которых отражается суть и дух Древней Греции и Древнего Рима:

PATRIAE FUMUS IGNE ALIENO LUCULENTIOR – дым отечества ярче огня чужбины.

NATALE SOLUM DULCE – родная земля мила.

Мудрость народов Древней Греции и Древнего Рима можно использовать также при изучении законодательства Р.Ф. В программу предмета ОБЖ старших классов входит изучение законодательства Р.Ф. в области защиты населения и территории от опасностей, возникающих в мирное и военное время, а также в области обороны, в том числе, что касается правовых основ военной службы.

Правовой нигилизм подростков известен всем. Такие понятия, как «свобода», «независимость», они воспринимают по-своему. Чтобы изменить подобное отношение к законодательству требуются большие усилия не только преподавателей, но и правоохранительных органов. В этом вопросе нам тоже поможет мудрость, дошедшая до нас из глубины веков. Например, невозможно остаться равнодушным к таким высказываниям:

LEGUM SERVI ESSE DEBEMUS, UT LIBERI ESSE POSSIMUS – чтобы быть свободным, нужно подчиняться законам.

JUS EST ARS BONI ET AEQVI – право есть искусство добра и справедливости.

FIAT JUSTITIA, RUAT CAELUM – пусть торжествует правосудие, хотя бы обрушилось небо.

Мой опыт преподавания предмета ОБЖ показывает, что когда используются в ходе урока, при изучении различных тем, межпредметные связи и связь времен (сопоставление исторических эпох, достижения науки, культуры, искусства), учащиеся относятся к изучению этих тем с большим интересом и прилежанием.



Некоторые учащиеся пытаются расширить объем знаний, полученных на уроках, глубже разобраться в существующих проблемах, которые показались им важными и актуальными. С этой целью они представляют для обсуждения выполненные ими самостоятельные работы (доклады, рефераты).

Обсуждение таких работ учащиеся готовы проводить даже в неурочное время. Это представляется очень важным, так как в ходе такой работы ребята приучаются к умственному труду, развивая творческое мышление.

К.Д. Ушинский по этому поводу говорил: «Ни один наставник не должен забывать, что его главная задача состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важная, чем передача самого предмета».

Человек, приученный к умственному труду и воспитанный в духе патриотизма, сможет много добиться в жизни, принося при этом пользу для своей страны. Только такой человек сможет добиться вершин в какой-нибудь из областей науки, культуры, производственной деятельности или просто путем совершенствования своего профессионального мастерства, испытав при этом настоящее счастье от результатов своего труда.

Главная задача курса ОБЖ и состоит в том, чтобы научить детей разумной деятельности, так как любую работу необходимо выполнить размышляя, творя, дерзая, не жалея на это ни сил ни времени.

Девизом для этого может послужить опять же мудрость, дошедшая до нас из глубины веков:

PER ASPERA AD ASTRA – через тернии к звездам.





## ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 года». Утверждена Постановлением Правительства Р.Ф. от 11 июля 2005г. №422.
2. Белов С.В., Девисилов В.А. Российская система подготовки высших профессиональных кадров в области техносферной безопасности. Экология и промышленность России. – 1999. - №6 – С. 19-23
3. Михайлов Л., Губанов В., Безопасность в чрезвычайных ситуациях социального характера. Объект, субъект и методы исследования. Безопасность жизнедеятельности. – 2006. - №3. – С. 34-42.
4. Смирнов А. Образовательный стандарт по «Основам безопасности жизнедеятельности» (Проект). Безопасность жизнедеятельности. – 2004. - №1. – С. 3 -10.
5. Направление подготовки дипломированного специалиста 656500 – «Безопасность жизнедеятельности». Сборник учебно-методических материалов: 4.1. (Под общей редакцией С.В. Белова и В.А. Девисилова. – М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2002.).
6. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки специалиста 533500 «Защита окружающей среды» (бакалавр), рег.№248 тех./бак от 21.03.2000г., Минобразования. – М., 2000. – С.20.
7. Белов С.В., Девисилов В.А., Ланин В.Л. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Безопасность жизнедеятельности. – 2000. - №2.
8. Осокин А. Проблемы и актуальные задачи курса ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2005. - №12. – С. 31-32.
9. Наследухов А. Патриотическое воспитание – социальный заказ России. Основы безопасности жизни. – 2002. - №11. – С. 19-21.
10. Берсенева Т., Мельникова Т., Осокин А. Инновационные Технологии в преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Основы безопасности жизни. – 2004. – №11. – С. 5-9.

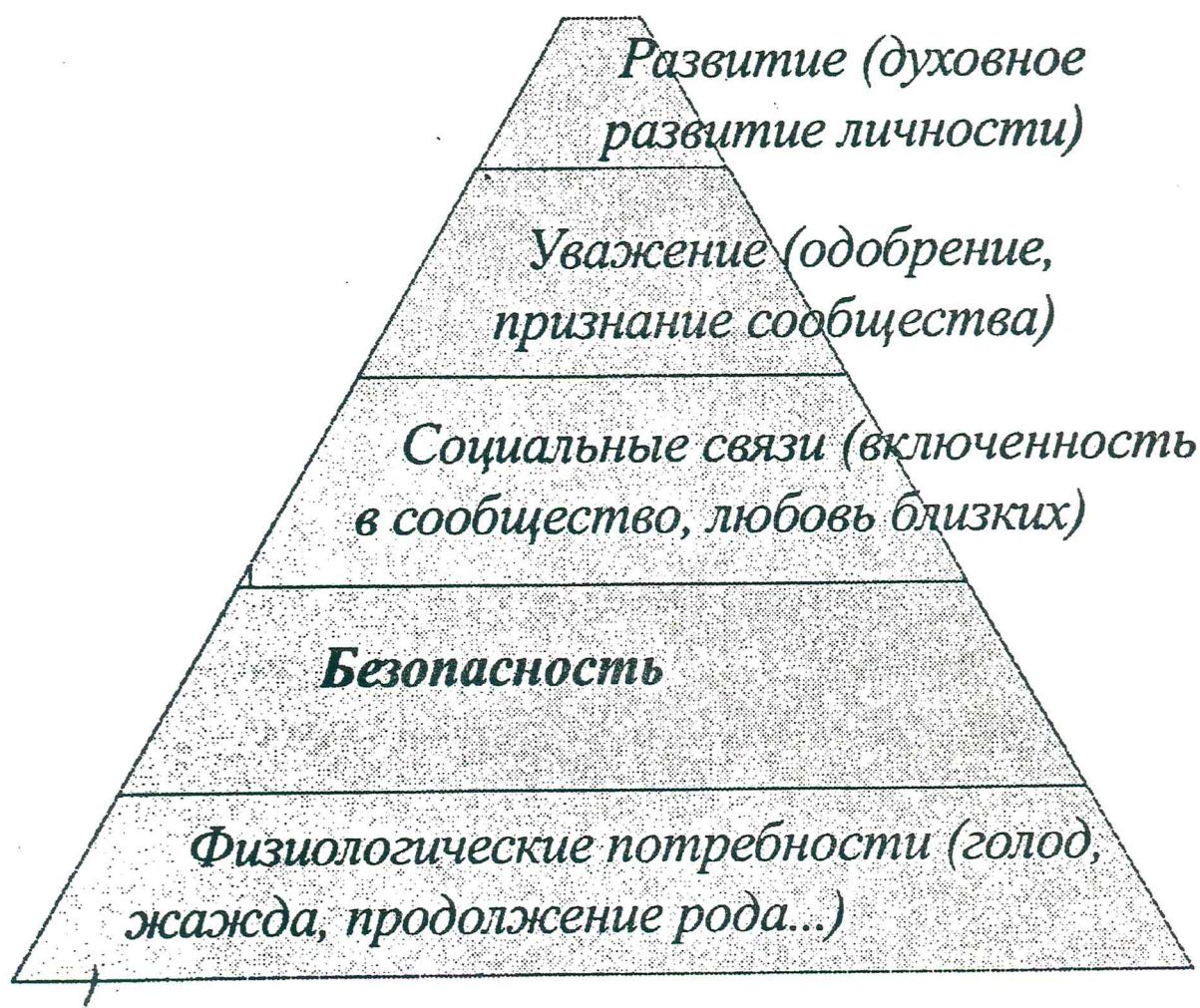


## ВЫВОДЫ

1. В XXI веке без науки и практики культуры безопасности, своевременно созданной и воспринятой всеми, особенно молодежью, каждый человек, каждый народ, да и всё человечество просто не смогут выжить. Решить эту задачу можно только с помощью новой образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности», развивая и популяризируя её.
2. С целью расширения знаний в области безопасности среди учителей, учащихся, родителей, общественности чаще проводить научно – практические конференции, семинары, беседы (в том числе с использованием СМИ), приглашая на них профессорско–преподавательский состав кафедр БЖД, ВУЗов, работников МЧС, служб безопасности, представителей силовых структур, и преподавателей ОБЖ.
3. Используя наработанный опыт преподавания ОБЖ провести конкурс среди преподавателей на лучший учебно-методический план преподавания ОБЖ в старших классах, с учетом актуальности, значимости и целесообразности включенных в него результатов и тем.
4. Начать разработку новых учебников, содержание которых отвечало бы основному предназначению предмета ОБЖ: «Воспитание у учащихся культуры безопасного поведения».

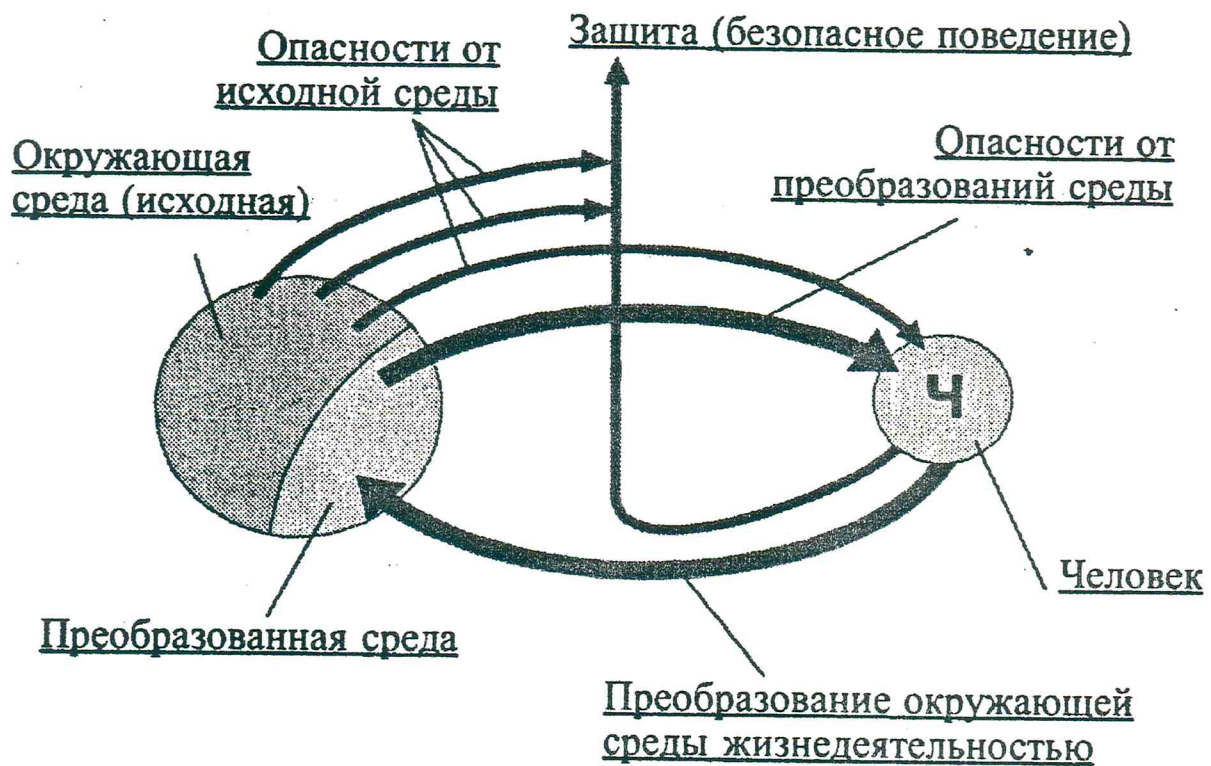


## ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА





## Приложение №2





## СОВРЕМЕННЫЙ КОМПЛЕКС ПРОБЛЕМ БЕЗОПАСНОСТИ

